

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Hundested skole

Hundested skole blev dannet i 2017, da de to gamle kommunale skoler, Lerbjergskolen og Storebjergskolen blev sammenlagt. I begyndelsen var Hundested skole opdelt på to matrikler, afdeling Lerbjerg og Storebjerg. Et par år efter blev skolen sammenlagt på en matrikel.

Ved sammenlægningen blev der foretaget en større ombygning af den nye Hundested skole. Skolen blev renoveret, for at skabe nye fælles rammer og nye fælles værdier, i samarbejde med skolebestyrelsen.

Vi ønsker at skolen skal være:

- Én skole for alle
- Fællesskab
- Én skole i lokalsamfundet
- Et rart sted at være og lære
- Funktionelt for alle
- Bevægelse
- Udfordre normerne

Hundested Skole er en nytænkende, kreativ og progressiv folkeskole, der ligger i naturskønne Halsnæs Kommune i Nordsjælland.

Med vand på tre sider er naturen med hav, fjord, klitter, marker, skove og enge en stor og vigtig del af elever, læreres og pædagogers hverdag.

Skolens værdier er formuleret i seks pejlemærker under overskriften ”vi tør”, som vi udfolder og udvikler året rundt. På Hundested Skole vil elever, lærere, pædagoger og forældre:

- Udforske
- Begejstre
- Deltage
- Skabe

- Stræbe
- Erobre
- Sammen

Hundested Skole er en traditionel inddelt folkeskole for 0.-9. klasse. På skolen har vi også ID (inkluderende dagbehandling) og en A-klasse (autismetilbud) i en klasse fordelt på 3. årgange.

Vi har en skolefritidsordning/SFO klub fra 0. til 6. klasse.

Skolen er en mangfoldig skole, med mange børn og voksne, fra forskellige kulturer og miljøer og der lægges vægt på at der skal være plads til alle.

Vi har en antimobbe politik, da vi lægger stort vægt på børnenes trivsel i hverdagen. Derudover er skolen i 2020 blevet en Unicef certificeret rettighedsskole, som er baseret på alle de gode værdier, der står i FN's børnekonvention.

Hundested skole lægger vægt på at inkludere børnene, i undervisningen og SFO/klub, derfor vægtes et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger højt.

SFO OG SFO-KLUB

Vi arbejder ud fra Halsnæs Kommunes pædagogiske ramme, hvor vi i SFO og SFO-klub skal give børnene mulighed for udvikling af sociale kompetencer, fællesskaber og værdier, og det enkelte barn skal støttes i nysgerrigheden på livet.

Dagligt tilbydes børnene forskellige aktiviteter. Der er et træværksted, sy- og perleværksted, tegneværksted, Fortællorum og legerum.

Vi har et stort fællesrum med fælles køkken, der er vores store samlingsrum, som bliver brugt flittigt i hverdagen samt til store arrangementer.

Vi har en legeplads, der grænser op til Ullerup skov, som indbyder til mange forskellige aktiviteter. Ofte benytter vi den omkringliggende natur, og tager på ture i skoven eller til stranden.

Vores nabo er Hundested hallen, som vi gerne benytter til større fysiske aktiviteter.

SFO og SFO-klub er et fritidstilbud, hvor vi med vores professionelle faglighed, ønsker at skabe plads til mangfoldighed med lige deltagelsesmuligheder, at alle skal trives og udvikle sig.

Vores aktiviteter er baseret på frivillighed. Der skal være plads til fri leg, fysiske udfoldelsesmuligheder, at udfordre sig selv kreativt og herigennem styrke og skabe nye venskaber og interesser. Vi holder børnemøder, hvor børnene har mulighed for at fortælle om tanker, oplevelser og ideer til deres hverdag i SFO'en.

Vi vægter det nære forældresamarbejde højt, for at skabe optimale betingelser for barnets hverdag.

Vores tilgang til børnene er præget af pædagogisk indsigt og omsorg for det enkelte barn. Barnet skal have mulighed for at udvikle sine sociale kompetencer, og forståelse for fællesskabets værdier. Vi ved, at børnenes fritid har en stor betydning – ikke kun som rekreation, hvile og underholdning, men i det hele taget for udvikling af det enkelte barns kompetencer og dannelse.

I 0. til 3. klasse er der tilknyttet en medarbejder fra vores pædagogiske tilbud, og denne medarbejder er også tilknyttet et team med klassens undervisere. Derudover har SFO og SFO-klubbens medarbejderne understøttende timer og skoletimer i undervisningstiden. Dette skaber sammenhæng mellem skole og fritid og en tryghed i barnets dagligdag.

I løbet af året holder vi særlige arrangementer for børnene f.eks. Bag for en sag, Bamsedag, diskofest, Julehygge for børn og forældre, børnejulefrokost, fastelavn, påskefrokost, Børnenes grundlovsdag m.m.

SFO og SFO-klub holder nogle arrangementer sammen, derudover holder SFO-klub også aften-åbent en gang om måneden.

I SFO-klub forsøger vi at give børnene indflydelse og medansvar for eget liv og for fællesskabet. Børnene skal føle ejerskab over for klubben dvs. have ansvar over for klubbens ting og kultur. Klubben skal være et frirum for børnene, en oase med frihed under ansvar. De skal være med til at sætte regler og med til at de bliver overholdt. Vi holder børnemøde minimum en gang om måneden, hvor alt det børnene har på hjertet drøftes og derudover er børnene med til at planlægge kommende aktiviteter i klubben.

I det hele taget har dialog en stor betydning i klubben. Børn i klubalderen har brug for andre voksne end deres forældre, da der er emner, der kan være lettere at snakke med pædagogerne om end med deres forældre. Vi får ofte vendt problemer omkring seksualitet, skilsmisse, mobning, skoledagen, fritidsinteresser, alkohol, rygning m.m. Det at være på vej ind i puberteten og fremtidsplaner.

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende får mulighed for at få viden om arbejdet med målgruppen, ved at følge sin praktikvejleder i den daglige pædagogiske praksis, både i skole og SFO/SFO klub. Den studerende deltager i fagmøder, teammøder og samtaler, hvor planlægning og udførelse af forskellige aktiviteter og pædagogiske tiltag indgår.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Den studerende får gennem deltagelse i skolen og SFO/klub, mulighed for at opleve pædagogernes og lærernes arbejde samt observere børnene, som den studerende kan bruge til målsætning og tilrettelæggelse aktiviteter. Den studerende får i sine forberedelsestimer, mulighed for at planlægge pædagogiske aktiviteter og derefter tid til at gennemføre aktiviteter i praksis. Der vil i vejledningstimerne kunne evalueres og reflekteres over effekten, af de forskellige pædagogiske metoder og vurdere egen læreproces.

		Vi arbejde med praksisudvikling gennem at både give og modtage feedback.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Gennem deltagelse i den daglige pædagogiske praksis, fagmøder, teammøder og vejledninger får den studerende indblik i forskellige evaluerings- og dokumentationsformer. Den studerende får mulighed for at være undersøgende og nysgerrig på den pædagogiske praksis, ved at lave observationer af dagligdagen og på den baggrund stille spørgsmål til enten praktikvejlederen eller andre pædagoger og lærere. Vi forventer at den studerende løbende dokumenterer sit arbejde i hverdagen, ved hjælp af forskellige dokumentationsformer fx skriftligt eller visuelt. Dagen rundes af med skrivning i logbog, som inddrages i vejledningen. Dokumentationsarbejdet inddrages i vejledningen, til at evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis samt reflektere over kvaliteten af egne læreprocesser.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Hver dag tilbyder vi børnene et eftermiddagsmåltid. Indimellem tilberedes eftermiddagsmaden, som en pædagogisk aktivitet, hvor børnene har mulighed for at deltage. I dagligdagen får vi en snak med børnene omkring et naturligt og sundt forhold til mad. Vi arbejder med at få skabt rammerne for en god måltidskultur. Vi har fokus på indeklima og hygiejne, ved at vi har ofte udluftning og afspritning. Den studerende skal have læst kommunens kostpolitik og få kendskab til de hygiejniske grundprincipper.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Vi forventer at den studerende læser Halsnæs kommunes børnesyn og beskrivelse af Hundested skole, på Halsnæs kommunes hjemmeside samt andet relevant litteratur, der passer til det arbejde vi udfører i skole og SFO/klub. Den studerende skal også finde relevant litteratur, der passer til den portfolio opgave, der skal laves gennem praktikken. Derudover skal den studerende læse de tekster KP giver, som lektier til hvert indkald.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Vejledningen organiseres og planlægges af den studerende og praktikvejlederen, med en varighed på 1,5 time ugentlig. Der tages udgangspunkt i kompetencemålet, færdighedsmålene, portfolioen og de ting som den studerende eller vejlederen finder relevant, for den daglige pædagogiske praksis.		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende skriver logbog, refleksioner, observationer m.m. ind i portofolio, som inddrages i vejledningen.
Den studerende fører dagbog, således at der dagligt rundes af med skrivning i logbog

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål

Den studerende har viden om

Færdighedsmål

Den studerende kan

Hvordan arbejder praktikstedet med dette?

Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?

Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?

Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	

<p>Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i></p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	

	innovative og eksperimenterende tiltag	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	Den studerende får mulighed for at få viden om den professionsfaglige kommunikation, ved at deltage i den daglige pædagogiske praksis i skole og SFO/klub, hvor tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde indgår. Den studerende deltager i teammøder med lærerne og pædagoger på årgangen, personalemøder i SFO/SFO klub og evt. møder med andre faggrupper. Den studerende bliver fortrolig med de digitale kommunikationsplatforme vi bruger på skolen, AULA, EasyIQ og Teams
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	Den studerende får gennem deltagelse i skolen og SFO/SFO klub, mulighed for at opleve pædagogernes og lærernes arbejde samt observere børnene, som den studerende kan bruge til målsætning og tilrettelæggelse aktiviteter. Den studerende får i sine forberedelsestimer, mulighed for at planlægge pædagogiske aktiviteter og derefter tid til at udføre aktiviteter i praksis. Der vil i

		<p>vejledningstimerne kunne evalueres og reflekteres over effekten, af de forskellige pædagogiske metoder og vurdere egen læreproces. Den studerende kan med fordel læse om klasserumsledelse.</p>
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	<p>Gennem praktikken får den studerende mulighed for at få indblik i sammenhængen mellem teori og praksis. Den studerende får mulighed for at være undersøgende og nysgerrig på den pædagogiske praksis, ved at lave observationer af dagligdagen og på den baggrund stille spørgsmål til enten praktikvejlederen eller andre pædagoger og lærere. Vi arbejde med praksisudvikling gennem at både give og modtage feedback. For herefter at afprøve selvvalgte aktiviteter, som planlægges med metodiske og didaktiske overvejelser. Vi forventer at den studerende løbende dokumenterer sit arbejde i hverdagen, ved hjælp af forskellige dokumentationsformer fx skriftligt eller visuelt. Dokumentationsarbejdet inddrages i vejledningen, til at evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis samt reflektere over kvaliteten af egne læreprocesser.</p>
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	<p>Den studerende kan arbejde med aktiviteternes betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling, på baggrund af den studerendes kendskab til børnene. Kendskabet bliver skabt igennem samvær og deltagelse i aktiviteter med børnene samt observationer og den studerende får dermed mulighed for at tilrettelægge og gennemføre differentierede aktiviteter.</p>
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	<p>I vores tværprofessionelle samarbejde arbejder vi med at tilrettelægge, gennemføre og evaluere forebyggende indsatser omkring børnenes trivsel og sundhed. Vi afholder klassekonferencer 2 gange om året og snakker på teammøder løbende omkring børnenes udvikling og trivsel. Du får som studerende mulighed for at deltage i det forebyggende arbejde, ved at observere børnene i hverdagen, deltage i møder omkring tilrettelæggelser af indsatser samt gennemføre og evaluere indsatserne.</p>

6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Gennem faglitteratur vil du kunne få viden og indsigt for børnenes udviklingsmuligheder. I hverdagen i SFO/SFO klub får du indsigt og kendskab til børnenes styrker og udfordringer. Du vil på baggrund af dette kendskab have mulighed for, at tilrettelægge og udføre differentierede pædagogiske aktiviteter, som kan være med til at styrke udviklingsmuligheder for børnene.
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	Den studerende gennemgår med praktikvejleder skolens beredskabsplan.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Vi forventer at den studerende læser Halsnæs kommunes børnesyn og beskrivelse af Hundested skole, på Halsnæs kommunes hjemmeside samt andet relevant litteratur, der passer til det arbejde vi udfører i skole og SFO/klub. Den studerende skal også finde relevant litteratur, der passer til den portfolio opgave, der skal laves gennem praktikken. Derudover skal den studerende læse de tekster KP giver, som lektier til hvert indkald.		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Vejledningen organiseres og planlægges af den studerende og praktikvejlederen, med en varighed på 1,5 time ugentlig. Der tages udgangspunkt i kompetencemålet, færdighedsmålene, portfolioen og de ting som den studerende eller vejlederen finder relevant, for den daglige pædagogiske praksis.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Den studerende skriver logbog, refleksioner, observationer m.m. ind i portofolio, som inddrages i vejledningen. Den studerende fører dagbog, således at der dagligt rundes af med skrivning i logbog		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	Den studerende kommer til at få kendskab til og agere inden for den institutionelle og organisatoriske ramme, ved at deltage i den daglige pædagogiske praksis i skole og SFO/SFO klub, hvor tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde indgår. Den studerende deltager i teammøder med lærerne og pædagoger på årgangen, personalemøder i SFO/SFO klub og evt. møder med andre faggrupper.
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	Gennem deltagelse i det tværprofessionelle samarbejde, kan du som studerende være observerende og nysgerrig på samarbejdet mellem flere faggrupper. Du har mulighed for at reflektere, være undrende og stille spørgsmål til samarbejdet og agere ud fra de observationer du har haft. Der arbejdes med at give og modtage feedback som et led i praksisudviklingen.

<p>Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde</p>	<p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</p>	<p>Du bliver en del af et team og vil indgå på lige fod med det pædagogiske personale. Du vil have mulighed for at indgå i samt analysere og vurdere samarbejdet, ved at være aktivt deltagende.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Den studerende får mulighed for at være med til at deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis, ved at være undersøgende og nysgerrig på hverdagen. På baggrund af observationer, erfaringer og faglig viden, skal den studerende turde være innovativ og eksperimenterende og bidrage med nye ideer og tiltag til den pædagogiske praksis, med respekt for nuværende praksis.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>På baggrund af teoretisk viden og erfaring fra praksis, skal du planlægge selvvalgte aktiviteter ud fra metodiske og didaktiske overvejelser samt deltage i planlægning og udførelse af nuværende traditioner og aktiviteter. Vi forventer at den studerende løbende dokumenterer sit arbejde i hverdagen, ved hjælp af forskellige dokumentationsformer fx skriftligt eller visuelt. Dokumentationsarbejdet inddrages i vejledningen, til at evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis samt reflektere over kvaliteten af egne læreprocesser.</p>

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Vi forventer at den studerende læser Halsnæs kommunes børnesyn og beskrivelse af Hundested skole, på Halsnæs kommunes hjemmeside samt andet relevant litteratur, der passer til det arbejde vi udfører i skole og SFO/klub. Den studerende skal også finde relevant litteratur, der passer til den portfolio opgave, der skal laves gennem praktikken. Derudover skal den studerende læse de tekster KP giver, som lektier til hvert indkald.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejledningen organiseres og planlægges af den studerende og praktikvejlederen, med en varighed på 1,5 time ugentlig. Der tages udgangspunkt i kompetencemålet, færdighedsmålene, portfolioen og de ting som den studerende eller vejlederen finder relevant, for den daglige pædagogiske praksis.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende skriver logbog, refleksioner, observationer m.m. ind i portofolio, som inddrages i vejledningen. Den studerende fører dagbog, således at der dagligt rundes af med skrivning i logbog

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>
<p>Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</p>	<p>Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner</p>	

Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af	

	konkrete opgaver og/eller problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		